

L A E D U C A C I Ó N

**DEL DOCTRINARISMO
A LA OCUPACIÓN
CLIENTELAR DEL
TERRITORIO***Andrés OLLERO TASSARA*

El arranque de la política educativa socialista en el 82, con Maravall, se caracterizó por un doble rasgo: ambición doctrinaria y notable respaldo presupuestario.

EL panorama era ya parcialmente diverso en 1989, con **Solana**. El fervor doctrinario parece rebrotar; en efecto, estaba ya en marcha el proyecto de reforma (la futura LOGSE, que se aprobaría el año siguiente), nada parca en ambiciones a la hora de replantear la arquitectura del sistema educativo. El respaldo presupuestario es ya otro cantar. Basta comparar una serie de los incrementos experimentados para detectar cómo en 1990 se inicia un imparable declive, lejanos ya los significativos esfuerzos de años anteriores, cuando la política educativa era aún una de las banderas tremoladas desde el Gobierno.

El texto de la LOGSE rebosaba

“La reducción del bachillerato a dos años vuelve a alejarnos de Europa y aporta como estrambote la disolución práctica del Cuerpo de Catedráticos de Bachillerato.”

todavía doctrinarismo. Su opción por la “comprensividad”, movida por un afán de igualdad malentendida como uniformidad, resulta casi esotérica en el contexto europeo. El intento de combinarla con una conformación “abierta” de los currículos se convierte en todo un misterio. El tratamiento del fracaso escolar no parece apuntar a su desaparición sino a su simple camuflaje: lo importante no sería que todos los ciudadanos sepan lo mismo, sino garantizar que el que no sepa nada pasará inadvertido. La reducción del bachillerato a dos años vuelve a ale-

jarnos de Europa y aporta como estrambote la disolución práctica del Cuerpo de Catedráticos de Bachi-



llerato, como una nueva muestra de la gran fe en las posibilidades igualitarias de la mediocridad.

En el último cuatrienio el bajón presupuestario se acentúa. No es extraño que **Pérez Rubalcaba** -al que parecía haberle tocado la lotería cuando llega a ministro en la misma casa en la que diez años antes entrara de jefe de gabinete- viendo el panorama coja las de Villadiego a la primera oportunidad que se le ofrece.

Se va comprobando que la LOGSE no fue tanto una nueva inyección de utopía educati-

“La LOGSE no fue tanto una nueva inyección de utopía educativa como el canto del cisne del doctrinarismo.”

men de costes adicionales provocados por una reformulación -aparentemente caprichosa-

del sistema educativo, que bien pronto exige el replanteamiento de edificios y plantillas.

Buena parte de las menguadas partidas se están yendo en transformar en centro de Primaria lo que era centro de EGB para que, al final, nos encontremos en un mismo centro donde los mismos profesores explican lo mismo a los mismos alumnos, aunque -eso sí- con una notable sensación de desconcertada provisionalidad.

Por si fuera poco, las urgencias pragmáticas del día a día llevan a aparcar los imaginativos diseños teóricos. Como ya pasó con la Ley de Reforma Universitaria, lo peor no será que el modelo propuesto fuera evidentemente defectuoso, sino que su realización práctica acabará resultando imprevisible, dando lugar a híbridos no programados.

Por un lado, la indigencia presupuestaria lleva a retrasar una y otra vez el calendario previsto para poner en marcha la LOGSE. Lo lógico hubiera sido comenzar con los alumnos de un curso e irla proyectando hacia el futuro, acompañándola a su promoción docente. El afán político por llegar cuanto antes a un punto de “no retorno” invitó, por el contrario, a imaginar una implantación masiva, que acabará afectando (en edades diversas) a casi todos los ciudadanos en edad escolar. Abandonada esta posibilidad -por falta de dinero- no dejará, sin embargo, de llevarse a la práctica, apenas en algún centro

INCREMENTOS PRESUPUESTARIOS E INCREMENTOS DE INFLACIÓN		
AÑO	% DE INCREMENTO	INFLACIÓN
1.982	15,7	14,0
1.983	-5,6	12,2
1.984	13,5	9,0
1.985	-2,9	8,2
1.986	5,8	8,3
1.987	4,5	4,6
1.988	18,2	5,8
1.989	20,3	6,9
1.990	14,3	6,5
1.991	11,08	5,5
1.992	6,9	5,8
1.993	2,7	* 5,0
1.994	1,5	* 3,5
* Previsión		

va como el canto del cisne del doctrinarismo. Sin dinero no cabe llevar a cabo reformas que se traduzcan en calidad de enseñanza. La penuria se acentúa ante el volu-

aislado se presente ocasión, por la vía de una "anticipación de la reforma" que lleve cuanto antes a situarnos ante lo irreversible.

La Formación Profesional, sobre la que enfatiza sin tasa, sigue siendo un enigma. De las veintitrés "familias" de módulos previstas, cuyo diseño debería haberse ultimado para junio de 1993, sólo se dispone de tres cuando comienza 1994. Se desmantela concienzudamente la antigua FP-1 en los centros estatales sin que se ofrezca alternativa práctica conocida, salvo la de reconducir a los alumnos al tercer curso de una Secundaria de cuyo contenido previo no tienen mayor noticia.

Los repetidos retrasos de la aplicación de la LOGSE y el sostenido recorte presupuestario abruma a **Suárez Pertierra**, tan escasamente dinámico que parece que el Ministerio le ha caído encima. Intentando romper con la imagen de tancredismo acreditada durante su primer semestre de gestión, acaba ofreciendo setenta y siete medidas presuntamente relacionadas con la calidad de enseñanza, que parecen una ristra de buñuelos de viento sin viento.

Su análisis ofrece un balance patético. Obviedades disfrazadas de "medidas": los profesores deben trabajar en equipo y los alumnos utilizar las bibliotecas...; amnesia respecto a todo lo que supone revisión de la LO-DE: quienes acabaron con el Cuerpo de Directores Escolares pretenden mezclar ahora mérito y elección democrática, ante el fracaso del sistema participativo de la LO-DE, descubriendo tardíamente que

"La indigencia presupuestaria lleva a retrasar una y otra vez el calendario previsto para poner en marcha la LOGSE."

los Directores han de tener la formación específica y la estabilidad que el Cuerpo anterior ofrecía; medidas de problemática realización: utilización de los centros en horario no lectivo, careciendo del personal necesario para atenderla; alardes de utilización altruista de la escasez: se promete llevar a cabo en zonas marginadas lo que no pueden por falta de dinero implantar, como se habían propuesto, con carácter ordinario; conversión del fatalismo en proeza: se presentan como objetivo a lograr chapuzas que se han visto obligados a admitir, como la reconversión de profesores que se quedan sin alumnos, o la organización de actividades para completar la "jornada continuada" impuesta progresivamente por la vía de hecho, pese a la expresa repulsa ministerial.

Pero lo más preocupante es comprobar cómo el doctrinarismo, aparcado por falta de prioridad en el diseño de los Presupuestos gubernamentales, ha ido dando paso a una ocupación clientelar del espacio educativo. El Gobierno, abocado a la despedida, parece centrar su esfuerzo en dejar colocados a cuantos más mejor.

El asunto cobró carta de naturaleza con la irracional multiplicación de interinos, que acabarían convertidos en funcionarios en unas presuntas oposiciones donde unos lo graban plaza con un 2'7 y otros no la conseguían con un 10. Para entonces, ya se habían desmontado los "Cuerpos" de inspectores, pretextando que había que sustituir a funcionarios específicos perma-



nentes por docentes que cumplieran pasajeramente (tres años) una "función inspectora". Colocados a dedo los que había que colocar, se les prorrogó

luego por otros tres años. Ahora se descubre que lo bueno es la permanencia y la preparación específica y -para garantizarlas- se realiza un concurso-oposición; pero los que entraron a dedo dentro se quedan...

Añádase a ello que los mismos que consideraron inconstitucional la existencia de centros de iniciativa social con ideario propio, proponen ahora -por lo visto- que haya centros estatales con ideario (?). Se trata de que en los centros de nueva creación puedan co-

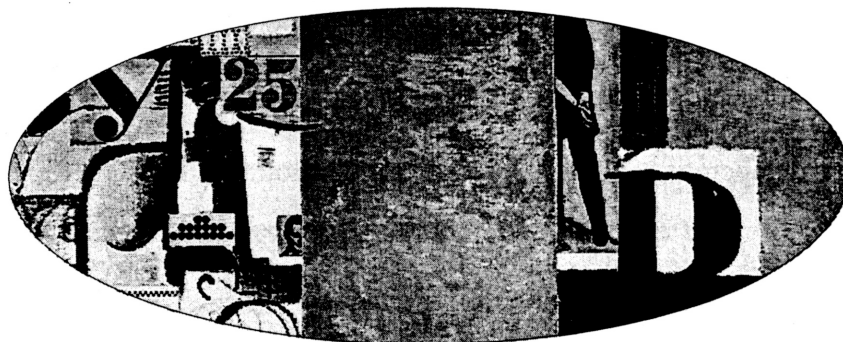
“Lo más preocupante es comprobar cómo el doctrinarismo, aparcado por falta de prioridad en el diseño de los Presupuestos gubernamentales, ha ido dando paso a una ocupación clientelar del espacio educativo.”

locarse, con prioridad a cualquier concurso, equipos de profesores con un proyecto pedagógico común. O sea, que ríanse ustedes de las comi-

siones de servicios utilizadas en dosis masivas, para colocar en las grandes ciudades a todos y todas las consortes -matrimoniales, políticas o sindicales- ante lo que se puede avecinar.

Al cabo de un decenio, los paladines del "cambio" educativo parecen conformarse con cambiar a un puesto de trabajo más apetecible, desde el que poder seguir manteniendo el mangoneo, blindados ante cualquier alternativa.

■
Andrés OLLERO TASSARA



Primavera, 1994

Nº 21

revista de pensamiento y cultura

veintiuno

- Miguel Alonso Baquer
- Enrique Álvarez Conde
- Alberto M. Arruti
- Francisco Azcona San Martín
- José María Aznar
- Lorenzo Bernaldo de Quirós
- Juan de la Cruz Ferrer
- Enrique de Diego
- Manuel Fraga Iribarne
- Leopoldo Gonzalo
- Mario Hernández Sánchez-Barba
- Antonio Lago Carballo
- Juan José Lavilla
- Antonio Marquina Barrio
- Abel Matutes
- Alejandro Muñoz-Alonso
- Dalmacio Negro
- Andrés Ollero Tassara
- Isidro-Juan Palacios
- Benigno Pendás
- Miguel Platón
- Carlos de Prada
- Rafael Puyol
- José T. Raga
- Mariano Rajoy Brey
- Carlos Robles Piquer
- Jaime Rodríguez-Arana Muñoz
- Alberto Ruiz Gallardón
- José Miguel Serrano
- Justino Sinova
- Joaquín Trigo Portela
- Jesús Trillo-Figueroa
- Juan Velarde Fuertes

número especial

UN LUSTRO DE ANÁLISIS POLÍTICO • VEINTIÚN VEINTIUNO • EL ESTADO • LA SOCIEDAD • LA POLÍTICA • LAS LIBERTADES • LOS PARTIDOS POLÍTICOS • LAS CORTES GENERALES • EL PODER JUDICIAL • LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL • LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS • LA ADMINISTRACIÓN LOCAL • LA HACIENDA PÚBLICA • LA ECONOMÍA • EL TRABAJO • LOS SINDICATOS • LA SEGURIDAD SOCIAL • LA DEFENSA • LA POLÍTICA EXTERIOR • LA UNIÓN EUROPEA • LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES • HISPANOAMÉRICA • LA CULTURA • LA EDUCACIÓN • LA UNIVERSIDAD • LA CIENCIA • LOS LIBROS DE PENSAMIENTO • LAS IDEOLOGÍAS • LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL • LA RELIGIÓN • LA MORALIDAD PÚBLICA • LA DEMOGRAFÍA • LA ECOLOGÍA



veintiuno

REVISTA DE PENSAMIENTO Y CULTURA

Director

Francisco Sanabria Martín

Consejo asesor

Carlos Aragonés
María Dolores de Asís
Miguel Cruz Hernández
María Teresa Estevan Bolea
Guillermo Gortázar
Mario Hernández Sánchez-Barba
Alejandro Muñoz Alonso
Dalmacio Negro Pavón
Alfonso Ortega
Rafael Pérez Alvarez-Osorio
Jesús Trillo Figueroa
Juan Velarde Fuertes

Director Técnico

Isidro Juan Palacios

Redacción

José Manuel de Torres

Diseño y Maquetación

JA'af

Publicidad

Juan Triguero

Administración

Norberto Mansilla

EDITA: Fundación Cánovas del Castillo
PRESIDENTE: Carlos Robles Piquer

La revista no comparte necesariamente las
opiniones expresadas en ella por los
colaboradores

VEINTIUNO no publicará más originales que
los previamente solicitados por sus órganos de
dirección

Filmación: D & CI. Tel.: 308 70 09-319 68 73
Fotomecánica: CIRCLE. Tel.: 539 24 03
Imprime: MIJÁN, Artes Gráficas. Avila.
Depósito Legal: M-42.413-1983
ISSN 1131 - 7736

REDACCION, PUBLICIDAD Y
SUSCRIPCIONES

Marqués de la Ensenada, 14, piso 3.º.
pta. 25. 28004 Madrid

Teléfonos: 319 59 04 - 319 59 08 Fax: 319 82 58

numero especial

SUMARIO

P.V.P. 1.000 pts

N.º 21

■ EDITORIAL	3
■ UN LUSTRO DE ANÁLISIS POLÍTICO. <i>José María Aznar</i>	5
■ VEINTIÚN VEINTIUNO. <i>Manuel Fraga Iribarne</i>	9
■ EL ESTADO. <i>Dalmacio Negro</i>	14
■ LA SOCIEDAD. <i>Miguel Platón</i>	23
■ LA POLÍTICA. <i>Alberto Ruiz-Gallardón</i>	27
■ LAS LIBERTADES. <i>Benigno Pendás</i>	33
■ LOS PARTIDOS POLÍTICOS. <i>Alejandro Muñoz-Alonso</i>	39
■ LAS CORTES GENERALES. <i>Juan José Lavilla</i>	43
■ EL PODER JUDICIAL. <i>José Miguel Serrano Ruiz-Calderón</i>	51
■ LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL. <i>Juan de la Cruz Ferrer</i>	57
■ LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS. <i>Enrique Álvarez Conde</i>	61
■ LA ADMINISTRACION LOCAL. <i>Mariano Rajoy Brey</i>	65
■ LA HACIENDA PÚBLICA. <i>Leopoldo Gonzalo</i>	69
■ LA ECONOMÍA. <i>Juan Velarde Fuertes</i>	75
■ EL TRABAJO. <i>José T. Raga</i>	83
■ LOS SINDICATOS. <i>Lorenzo Bernaldo de Quirós</i>	87
■ LA SEGURIDAD SOCIAL. <i>Joaquín Trigo Portela</i>	93
■ LA DEFENSA. <i>Miguel Alonso Baquer</i>	99
■ LA POLÍTICA EXTERIOR. <i>Carlos Robles Piquer</i>	103
■ LA UNIÓN EUROPEA. <i>Abel Matutes</i>	107
■ LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES. <i>Antonio Marquina</i>	115
■ HISPANOAMÉRICA. <i>Antonio Lago Carballo</i>	119
■ LA CULTURA. <i>Isidro-Juan Palacios</i>	125
■ LA EDUCACIÓN. <i>Andrés Ollero Tassara</i>	131
■ LA UNIVERSIDAD. <i>Mario Hernández Sánchez-Barba</i>	135
■ LA CIENCIA. <i>Alberto M. Arruti</i>	140
■ LOS LIBROS DE PENSAMIENTO. <i>Enrique de Diego</i>	147
■ LAS IDEOLOGÍAS. <i>Jesús Trillo-Figueroa</i>	153
■ LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL. <i>Justino Sinova</i>	159
■ LA RELIGIÓN. <i>Francisco Azcona San Martín</i>	164
■ LA MORALIDAD PÚBLICA. <i>Jaime Rodríguez-Arana Muñoz</i>	172
■ LA DEMOGRAFÍA. <i>Rafael Puyol</i>	177
■ LA ECOLOGÍA. <i>Carlos de Prada</i>	182